

III. APPRENDRE et LA DOUBLE TACHE



Mme PIERROT Agnès
ens.ress28-1@ac-orleans-tours.fr



Lien de téléchargement

<http://ecole-inclusive28.tice.ac-orleans-tours.fr/eva/spip.php?article15>

A. Qu'est-ce qu'APPRENDRE ?

Pour toute personne, apprendre sollicite fortement trois fonctions cognitives :

1. Les ATTENTIONS utile pour:

- ☐ **CIBLER** et sélectionner l'information
- ☐ **SOUTENIR** sa concentration tout au long de la tâche
- ☐ **DIVISER** ses ressources sur 2 tâches simultanées :
 - ↳ Ecouter (segmenter la chaîne orale) et encoder les sons
 - ↳ Lire (décoder) et comprendre
 - ↳ Ecrire (programmer son geste graphique) et analyser ce que l'on écrit



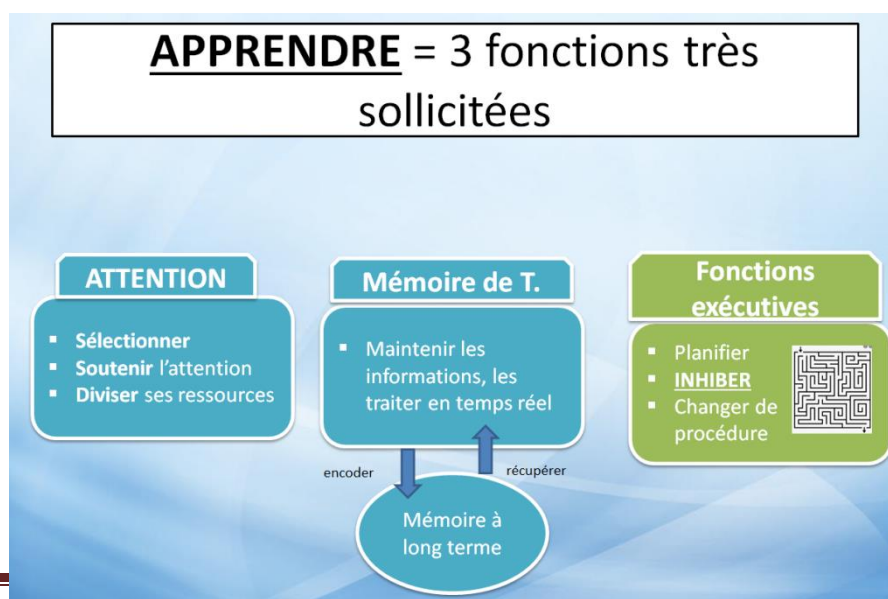
2. La MEMOIRE de TRAVAIL, (MdT) utile pour :

- ☐ Maintenir les informations (3,4 ou 5) et les manipuler sur un temps court
 - ↳ Le calcul mental
 - ↳ Le décodage et l'association des syllabes
- ☐ Avec des allers-retours en MEMOIRE à long terme pour récupérer, réguler des informations stockées
 - ↳ Retrouver l'orthographe d'un mot dans son dictionnaire mental
 - ↳ Réactiver une procédure, un savoir-faire

La MdT sollicite à son tour fortement les différentes attentions. Cette mémoire a besoin d'être vidée pour pouvoir traiter d'autres éléments à leur tour. Ceux-ci supposent qu'ils aient été au préalable sélectionnés avec soin !

3. Les FONCTIONS EXECUTIVES utiles pour :

- ☐ Réguler, gérer les « mises à jour » de la MdT
 - ↳ Mémoriser ce qui est lu ou entendu
- ☐ Changer de procédures par essai/erreur
- ☐ Planifier la tâche dans le temps



B. Les situations de DOUBLE TACHE

Notre cerveau n'est pas conçu pour faire deux choses à la fois. Cependant, il peut y parvenir à la condition qu'au moins l'une des deux tâches soit **automatisée**.

- ↳ Quand nous conduisons sur un chemin routinier (automatisme), il n'est pas gênant de discuter avec un passager
- ↳ Si nous prenons une route inconnue, notre attention fortement sollicitée sur les directions, nous rend moins disponible à la conversation



On dit qu'une tâche est automatisée lorsqu'elle peut être réalisée de manière satisfaisante, sans contrôle attentionnel, sans coût cognitif.

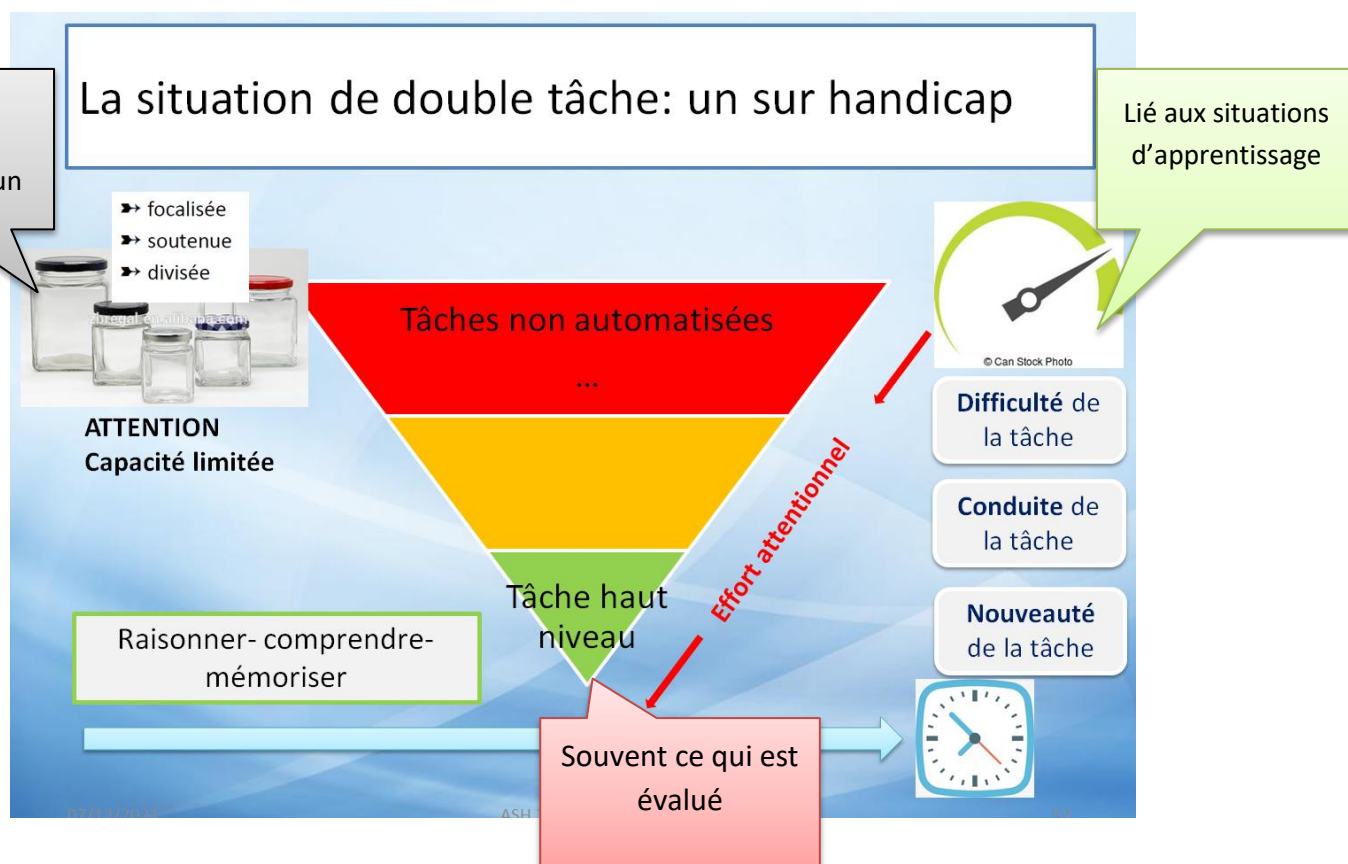
Certaines actions sont automatisées dès l'enfance : marcher, manger...

D'autres nécessitent un apprentissage progressif, avec de nombreuses répétitions, entraînement.

A l'école : beaucoup de savoir-faire et de procédures sont enseignées, puis entraînés dans le but de les automatiser :

- Le geste graphique, la lecture, les procédures de pose de résolution des opérations...

Ces savoirs automatisés vont permettre l'accès à des **apprentissages de haut niveau**.



Pour de nombreux élèves et plus spécifiquement pour ceux porteurs d'un TSA, leur handicap résulte de **l'impossibilité d'automatiser certains apprentissages.**

- Dyslexiques : la lecture
- Dyspraxiques/Dysgraphiques : les gestes et/ou les fonctions visuo-spatiales de la coordination
- Dysphasiques : le traitement de l'information orale en réception, et/ou expression
- Le Trouble de l'Attention : inhiber les distracteurs, gérer la mémoire de travail

D'où une grande lenteur, une fatigabilité : ces gestes ou actions que nous faisons sans même en prendre conscience, demandent aux jeunes élèves attention, concentration, un contrôle permanent sur ce qu'ils sont en train de réaliser.

A long terme, 2 conséquences très graves :

- Des échecs dans des domaines où il pourrait être compétent
- Un obstacle aux apprentissages de plus haut niveau.

Sans aménagement, sans contournement de la tâche non automatisable, on génère un échec scolaire qui déborde largement le trouble Dys.



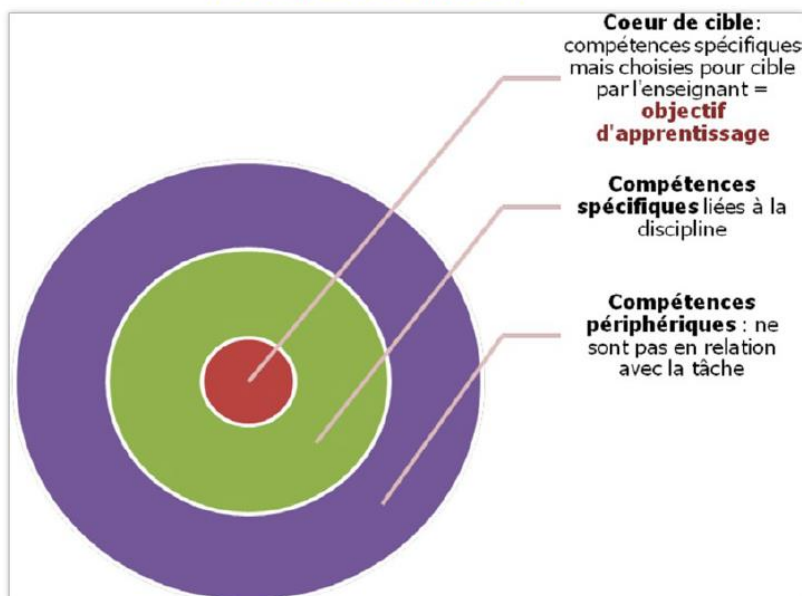
<https://www.youtube.com/watch?v=z6ouLI83-6Y>

Les DYS au sein des TND Répercussions scolaires

Dr. Michèle Mazeau – Paris

<https://dr-michele-mazeau.wixsite.com/dr-michele-mazeau>

Pourquoi adapter ?



« Adapter, c'est éviter de transformer une situation
d'apprentissage en situation de handicap » C. Sarralié