

I. COMPRENDRE les TSLA

Troubles Spécifiques du Langage et des Apprentissages



Mme PIERROT Agnès
ens.ress28-1@ac-orleans-tours.fr



Merci à tous les partenaires éducatifs, accompagnants le parcours scolaire des élèves
pour leur travail et leur engagement !

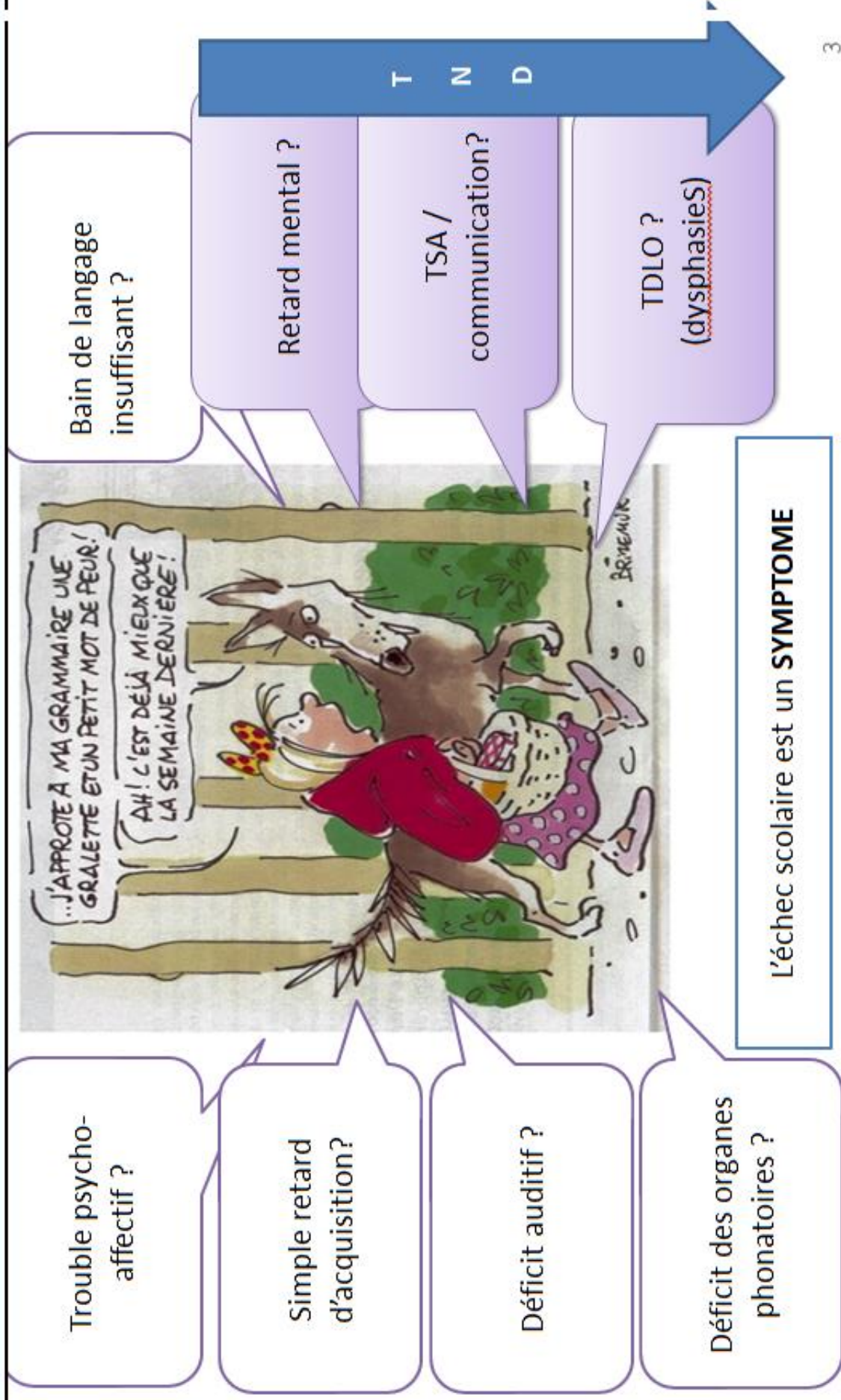
Lien de téléchargement

<http://ecole-inclusive28.tice.ac-orleans-tours.fr/eva/spip.php?article15>

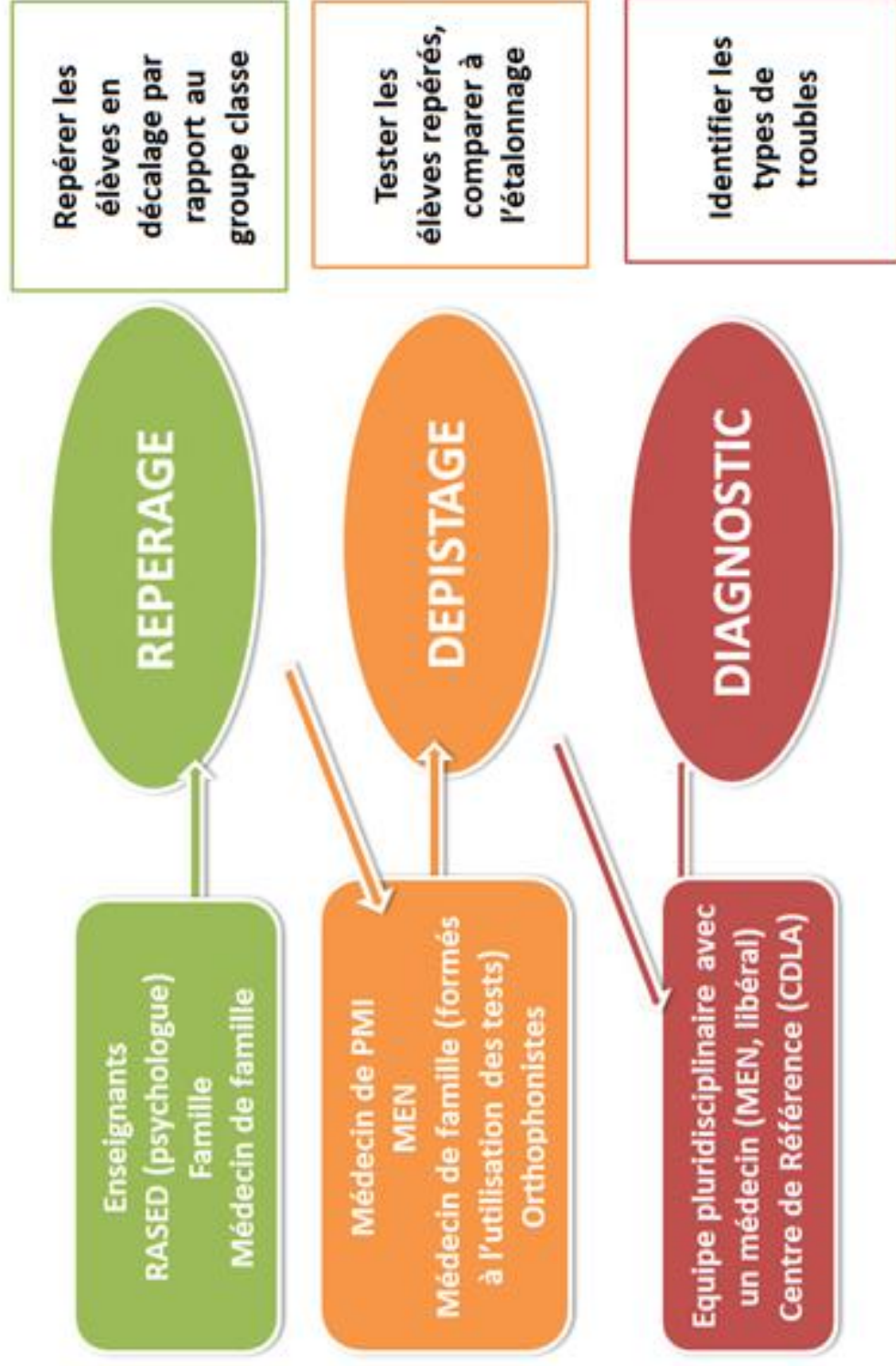
SOMMAIRE

- I. Troubles des apprentissages
- II. Des observables
- III. Aides au repérage
- IV. COMPRENDRE : quelques repères
 - A. Le langage oral
 - B. Difficultés persistantes de langage écrit : lecture orthographe : quel impact ?

L'enseignant observe des SYMPTOMES en situation d'apprentissage



⇒ Un diagnostic = regards croisés des professionnels/ de la famille



Le rôle des enseignants

Source : Dr Alain Pouhet

D.PENNAC. « Chagrin d'école » Gallimard.2007

« J'étais une nullité scolaire et je n'avais jamais été que cela...C'était beaucoup plus qu'une certitude, c'était moi.

De cela certains enfants se persuadent très vite, et s'ils ne trouvent personne pour les détromper, comme on peut vivre sans passion ils développent, faute de mieux, la passion de l'échec »

Dans le domaine des troubles de l'apprentissage scolaire (TSA), lorsque l'on parle de DYS, **le rôle de l'enseignant est important :**

- Ses observations participent au diagnostic
- Après la mise en œuvre d'un plan d'accompagnement (PPRE- PAP- PPS),

Face à une difficulté ou (des) difficulté (s) d'apprentissage(s), l'équipe enseignante doit s'interroger, si l'on est plutôt:

- Dans une situation ponctuelle, réactionnelle, par exemple à un événement familial ?
- Dans le domaine du simple retard ?
- Dans une situation de difficulté persistante avec un écart qui se creuse par rapport aux autres camarades du même âge ? (Mais avec des domaines préservés, mis en évidence)
- S'il existe des difficultés globales ?

C'est sur les **domaines préservés** qu'il faut s'appuyer pour faire progresser l'élève.

Aménager **c'est lutter systématiquement contre la double tâche** et permettre à l'élève de mobiliser l'énergie cognitive sur les tâches de haut niveau.

Compenser en proposant :

Des stratégies pédagogiques : **quel que soit le plan d'accompagnement :**

PPRE/PAP/PPS

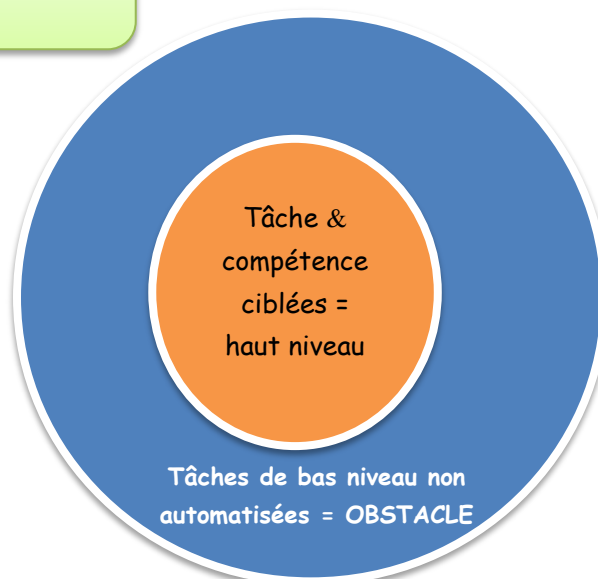
Des adaptations au niveau des **SUPPORTS**

→ faciliter :

- la prise d'information
- la Mémorisation

Des **DEMARCHES** adaptées :

- expliciter les procédures
- gérer du temps (fatigabilité)
- fractionner l'activité (attention)



Compenser les déficits : **en appui des pratiques pédagogiques**

Des aides humaines

Des **AIDES** techniques ou matérielles : ordinateur- MP3- fiches outils, time-timer..

Des observables

A. Les capacités de langage

Langage oral :

- ☐ Est-il compréhensible ? (phrases-mots)
- ☐ A-t-il du mal à trouver ses mots ?
- ☐ Utilise-t'il des gestes pour se faire comprendre ?
- ☐ A-t-il recours à un dessin pour s'expliquer ?

Langage écrit :

- ☐ La lecture est-elle fluente ?
- ☐ Quels sont les mots mal lus ? (mots réguliers ? irréguliers ? connus ? non connus ?)
- ☐ Les mots sont-ils écrits phonétiquement ?

B. Les compétences mnésiques

Mémoire auditive

- ☐ Se souvient-il des consignes orales, écrites gestuelles ?
- ☐ Comprend-il des phrases simples orales, écrites ?
- ☐ Se rappelle-t'il des éléments principaux d'une histoire racontée, d'un événement vécu ?
- ☐ Réutilise-t'il le vocabulaire appris ?
- ☐ Retient-il ses leçons, poèmes, ses tables d'addition, de multiplication en les répétant ?

Mémoire visuo-spatiale

- ☐ Peut-il ranger une suite d'images ?
- ☐ Apprend-il facilement les schémas ?
- ☐ Réussit-il des petits problèmes présentés visuellement ? oralement ?

C. Les compétences neuro-visuelles

- ☐ Se repère-t'il sur une feuille de travail ?
- ☐ Sait-il bien où écrire sa réponse sur sa feuille ?
- ☐ Quand il lit, passe-t-il d'une ligne à l'autre ?
- ☐ Sait-il recopier du tableau à sa feuille ? (prises d'indices)
- ☐ Se sert-il des affichages ou bien utilise-t'il les outils de son cahier ?
- ☐ Dénombre-t-il une quantité d'objets sans recompter deux fois le même objet ?
- ☐ Se sert-il **de la bande numérique** ?

Aides au Repérages :

▲ site Cognisciences / LECTURE

V ici les différents tests auxquels vous pouvez vous référer selon la classe de l'enfant, adolescent ou jeune adulte.

	CP	CE1	CE2	CM1	CM2	6 ^e	5 ^e	4 ^e	3 ^e	2 nd	1 ^{ère}	Tale
O RA	X											
E FE : Monsieur Petit		X	X	X	X	X	X					
oi Géant Egoïste												
E LA16+ « Pollueur »										X	X	X

⇒ Les tests complets sont disponibles gratuitement sur www.cognisciences.com

⇒ Vous trouverez des études et recommandations sur la lecture sur www.cnesco.fr

Interprétation :

"MONSIEUR PETIT "

	CE 1	CE 2	CM 1
Moyenne/écart type	68/28	95/26	116/33
Score faible (p15)	41	69	80
Score très faible (p5)	24	54	67

"LE GÉANT EGOÏSTE"

	CE 1	CE 2	CM 1
Moyenne/écart type	62/24	85/24	103/30
Score faible (p15)	42	57	71
Score très faible (p5)	24	48	58

La fluence en lecture est jugée comme **déficitaire** si le score est inférieur ou égal aux valeurs percentile 5 correspondant à la classe d'âge. L'élève est en retard si son score est inférieur ou égal aux valeurs percentile 5.

Orthographe :

ROC

Repérage Orthographique Collectif

A l'usage des enseignants de fin de cycle 3 et de 6^e / 5^e de collège

Maths

↪ <https://sites.google.com/site/testmatheval/home> (pour les enfants de 5 à 8 ans)

↪ Pour approfondir :

↪ http://www.ien-ash2-ia78.ac-versailles.fr/IMG/pdf/troubles_d_apprentissage_en_mathematiques_et_construction_du_nombre.pdf

COMPRENDRE : quelques repères :

Les difficultés en langage oral :

Le retard de langage empêche l'enfant malgré une intelligence, à traiter correctement les sons du langage.

Il se trouve comme nous lorsque l'on doit parler en langue étrangère :

- Il cherche ses mots
- Fait des erreurs de syntaxe, de conjugaison
- Oublie des déterminants ou certains mots de liaison.
- Communiquer lui demande **beaucoup d'énergie**, d'où **une grande lenteur**
- Peut confondre certains nombres, phonologiquement proche : 6/10- 14/40 -1/20



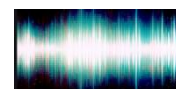
Ce qui le place en **double tâche** :

- Les phrases longues, un vocabulaire soutenu, les reprises anaphoriques, les inférences
- La compréhension des consignes si le message oral est trop long : l'élève doit se souvenir de toutes les informations, étapes, qu'il ne peut rembobiner la parole de l'adulte...
- Reformuler les idées essentielles d'un texte

Lors de l'entrée dans la lecture, les difficultés de langage oral se répercutent sur le langage écrit :

Assembler les petites unités sonores, puis les syllabes puis les mots, mémoriser ceux décodés auparavant, retrouver le sens de la phrase (accès au vocabulaire), est très coûteux.

Ces tâches sont également très coûteuses en attention : écouter le message, segmenter la chaîne orale puis repérer les mots importants (pas toujours connus). Certains sons se collent où se ressemblent (*navion – elleleluidit-il/en/a- un/vingt*)



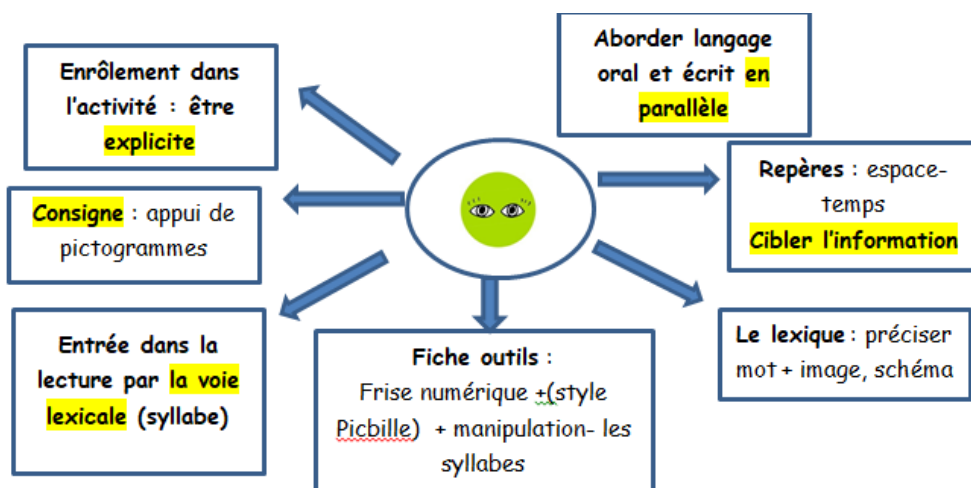
Ces situations d'apprentissage créent de **l'anxiété et impactent les émotions** et ceci malgré une grande envie d'y arriver.

Ses atouts :

- ↳ Il apprend surtout **avec ses yeux** → il a une bonne **analyse des supports visuels**
- ↳ La chaîne orale est souvent mal segmentée en phrases et en mots d'où une difficulté de compréhension
 - **l'entrée dans l'écrit + les appuis visuels** (pictogrammes) lui permettent d'enrichir son lexique et de mettre du sens sur le langage oral.



Tee short pictogrammes pour communiquer en pays étranger...

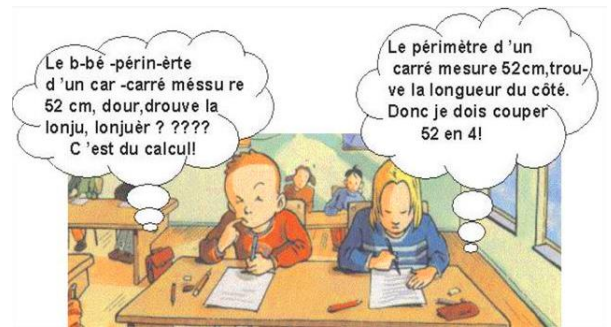
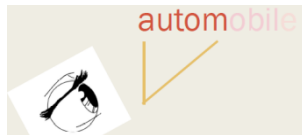


Difficultés persistantes de langage écrit : lecture-orthographe : quel impact ?

Quels sont les symptômes en classe ?

Une lenteur en lecture, des hésitations nombreuses :

- ☐ analyser les phonèmes successifs, les mémoriser, les fusionner, obtenir la première syllabe, la stocker puis recommencer pour la syllabe suivante, retrouver la représentation mentale du mot dans son lexique est une activité très coûteuse.



Des difficultés à mémoriser ce qu'il entend (exercice de phonologie).

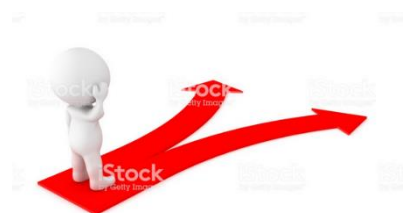
En transcription écrite/ dictée:

- ☐ Ecouter le mot, le son à écrire, c'est le repérer puis l'isoler dans la chaîne orale, or certains sons se collent où se ressemblent : par exemple, les inférences « elleleluidit »
- ☐ Aller chercher dans son dictionnaire mental la forme orthographique du mot (d'où l'importance d'en avoir une image mentale)
- ☐ Le garder en mémoire, écouter le ou les mots suivants tout en écrivant les précédents
- ☐ Et selon les attendus : différencier les homophones, repérer les accords...

Des difficultés à mobiliser son attention :

- ☐ Il peut rester sur la tâche mais se montre souvent « évitant » dès lors qu'il se sent en difficulté. Il peut être aussi impulsif dans ses réflexions. L'attention visuelle reste coûteuse pour lui.
- ☐ Une écriture (copie) très lente c'est-à-dire :
 - ☐ Repérer l'endroit précis où il en est dans le modèle et orienter précisément le regard
 - ☐ Prendre l'information spatiale (ordre des lettres, groupes de lettres, de mots → orienter son attention sur les éléments pertinents (lettres muettes, accord, ponctuation, chiffre des dizaines, des unités.)
 - ☐ Les transporter mentalement le temps de les écrire
 - ☐ Puis effectuer le geste graphique (se repérer dans l'espace de sa feuille), vérifier éventuellement son mot : même avec le modèle, retranscrire par écrit le mot reste laborieux.
- ☐ Il peut être plus sensible aux distracteurs auditifs

Ces tâches sont **très coûteuses en attention** pour un enfant qui n'a pas encore automatisée la lecture : la concentration accordée ensuite aux tâches de haut niveau (les attentes de l'exercice) est moins mobilisable (surtout qu'il faut se souvenir de la consigne, souvent passée à l'oral).



Ces situations de langage écrit placent l'élève en situation de **double tâche** : (diviser son attention sur deux tâches lorsque l'une n'est pas automatisée) → ce qui crée de **l'anxiété et impacte les émotions**.

Il peut par contre, en situation scolaire, grâce à des pratiques pédagogiques adaptées, apprendre à contourner ce déficit.

Aménager en général: **appui de l'oral** et **soulager l'écrit** :

- ☐ **Séquencer** les activités en étapes, les stratégies mentales
- ☐ Soulager le visuel en **aménageant le support** : texte aéré, police d'écriture, interlignage 1,5,
- ☐ **Cibler les informations** : mots importants « **fluotés** » ou réécrits au tableau
- ☐ **Ritualiser les procédures** avec des fiches outils : soulager la charge cognitive et dégager plus d'attention vers le raisonnement
- ☐ Lecture : **imprégnation syllabique** pour la fluence et l'accès au sens ;
- ☐ QCM, textes à trous
- ☐ **Diminuant la quantité** tout en maintenant les compétences
- ☐ Permettre **l'auto-validation** de son travail